

**МОУ «Вепревская ООШ им.Ф.В.Морина
Сонковского района Тверской области»**

«Выявляем и развиваем интересы и способности ребёнка»

(Семинар-практикум для родителей детей 6-10 лет)

Цель: совместно с родителями найти способы выявления и развития интересов и способностей ребёнка.

Задачи:

1. создать доброжелательную атмосферу в коллективе родителей, установить с родителями эмоциональный контакт;
2. определить приемлемые способы выявления и развития интересов и способностей ребёнка;
3. повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области психологии способностей;
4. способствовать организации родителями психологически грамотного взаимодействия с детьми по выявлению и развитию интересов и способностей.

Категория участников: педагог, родители.

Этапы

1. Организационный. Содержание деятельности: педагог организует среду, соответствующую целям собрания, организует взаимодействие с родителями для эффективной совместной работы (оформляет помещение, готовит необходимые материалы и оборудование, произносит вступительное слово, проводит игры на приветствие и раскрепощение участников).
2. Основной. Содержание деятельности: педагог проводит основную работу по теме в виде дискуссий, мини-лекции, упражнений.
3. Заключительный. Содержание деятельности: подводятся итоги проделанной работы, оценивается её эффективность, участники высказывают свои пожелания на будущее.

Предварительная работа:

1. ознакомление родителей с теоретическими материалами (Приложение 1). Рекомендуется поместить данный материал на стенде либо раздать каждому

родителю. Также можно предложить родителям самостоятельно найти информацию и изучить вопрос о развитии способностей ребёнка.

Материалы и оборудование:

- 1) листы бумаги и ручки по количеству участников;
- 2) бланки для составления плана (Приложение 3)

Ход собрания

1. **Вступительное слово педагога:** «Уважаемые родители! Рада приветствовать вас на семинаре-практикуме «Выявляем и развиваем интересы и способности ребёнка». Сегодня мы с вами вместе разберёмся, что такое интересы, способности, нужно ли их выявлять и развивать у детей, и как это делать.

2. **Вниманию родителей предлагается притча** (на выбор педагога: притча «О развитии способностей» или «Ёж и заяц»).

Притча о развитии способностей.

Один фокусник показывал своё искусство султану и его придворным. Все зрители были в восторге. Сам султан был вне себя от восхищения.

«Боже мой, какое чудо, какой гений!»

Его же визирь сказал: «Ваше величество, ведь не боги горшки обжигают. Искусство фокусника – это результат его прилежания и неустанных упражнений».

Султан нахмурился. Слова визиря отравили ему удовольствие, полученное от восхищения искусством фокусника.

«Ах, ты не благодарный, как смеешь ты утверждать, что такого искусства можно достигнуть упражнениями? Раз я сказал: либо у тебя есть талант, либо у тебя его нет, значит так оно и есть».

С презрением взглянув на своего визиря, он гневно воскликнул: «У тебя его по крайней мере нет, ступай в темницу. Там ты сможешь подумать о моих словах. Но чтобы ты не чувствовал себя одиноким и чтобы рядом с тобой был подобный, то компанию с тобой разделит телёнок».

С первого же дня своего заточения визирь стал упражняться: он поднимал телёнка и носил его каждый день по ступенькам тюремной башни. Проходили

месяцы, телёнок превратился в могучего быка, а силы визиря возрастили с каждым днем благодаря упражнениям. В один прекрасный день султан вспомнил о своём узнике. Он велел привести визиря к себе.

При виде его султан изумился: «Боже мой! Что за чудо. Что за гений!» Визирь, нёсший на вытянутых руках быка, ответил теми же словами, что и раньше:

«Ваше величество, не боги горшки обжигают. Это животное ты дал мне из милости. Моя сила – результат моего прилежания и упражнений». [1]

Притча «Ёж и заяц».

Ёж и заяц состязались в беге. Решено было бежать до подножия горы.

Заяц, понадеявшись на быстроту своих ног, часто отдыхал. В пути он даже прилёг и заснул. А ёж, который знал, что он неуклюж и медлителен, без устали двигался вперёд.

Заяц проспал весь день, а ёж весь день бежал и первым достиг подножия горы.

Упорством и настойчивостью можно добиться большего, чем способностями, если их растрачивать попусту. [2]

Обсуждение притчи: «На какие выводы натолкнула вас притча?»

3. Беседа «Что такое способности?» (*психолого-педагогическое просвещение родителей*).

Родителям предлагается сформулировать понятие «способности». Родители используют материалы, предложенные педагогом (Приложение 1) либо самостоятельно найденные материалы.

Вопросы для беседы:

- Что такое способности?
- Какие бывают способности?
- Особенности способностей.

4. Дискуссия «Для чего выявлять способности ребёнка?» (*повышение мотивации родителей к развитию способностей детей*).

Вопросы для организации дискуссии:

- Нужно ли, на ваш взгляд, специально заниматься вопросом выявления интересов и способностей ребёнка?

- Если да, то для чего это нужно делать?

5. Тестирование родителей (Приложение 2)

Педагог предлагает родителям ответить на вопросы теста, который поможет определить способности ребёнка.

6. Мини-лекция «Как выявить и развивать способности ребёнка» (психолого-педагогическое просвещение родителей).

Каждый ребёнок по-своему талантлив. Один – любознательный, хорошо излагает свои мысли, другой – хорошо рисует, умеет видеть прекрасное вокруг, третий – умеет руководить и легко находит общий язык с людьми.

Родителям нужно заметить, к чему у ребёнка есть склонности и задатки, и развивать их. Достаточно просто внимательно наблюдать за ребёнком, обсуждать с ним всё, чем он интересуется, изучать его работы, сделанные в детском саду или дома. Обратите внимание, в какие игры играет ребёнок, какие роли исполняет в них. Игра - репетиция взрослой жизни, той деятельности, которая пока недоступна, но очень интересна ребёнку. Всё, что его увлекает – отражается в играх. Расспросите ребёнка подробнее, чем именно ему нравится та или иная игра, какие роли ему близки. Дайте ребёнку понять, что и он может задавать вам любые вопросы. Отвечая на них, вы не только будете расширять кругозор ребёнка, но и поймете, что его интересует.

Обратите внимание, как окружающие отзываются о ребёнке, какие сильные стороны вашего ребёнка они могут отметить. Здесь очень полезно будет поговорить с воспитателями, педагогами дополнительного образования (если ребёнок посещает кружки).

Выявляя способности ребёнка, не стоит спешить с выводами. Его интересы могут меняться на протяжении всего детства. Чтобы проследить, как меняются интересы ребёнка, родители могут вести дневник, в котором будут записывать, какие занятия выбирает ребёнок, чем играет, чем увлекается, какие интересные события происходят в его жизни.

Важно поддерживать стремление ребенка многое узнать и попробовать. На ребёнка влияет его окружение. Он растёт, развивается, и развитие это происходит неравномерно. После некоторого замедления может произойти резкий скачок, и ребёнок догонит или даже перегонит сверстников. Важно предъявлять к ребёнку адекватные его уровню развития требования и помогать ему развиваться в его темпе.

Для определения и развития способностей ребёнка полезно посещение кружков и секций. Записывая ребёнка в кружок, выбирайте те направления, которые интересны ему самому, а не те, которые вам кажутся более нужными. Не заставляйте ребёнка заниматься тем, что ему не нравится, этим вы только вызовете протест и отрицательное отношение к учению, а также испортите отношения с ребёнком.

Иногда детям бывает трудно сделать правильный выбор, и им нужно попробовать себя в разных направлениях деятельности. К тому же, интерес к определённой области знаний часто появляется уже в процессе деятельности. Много зависит от педагогов, от того, насколько они смогут замотивировать ребёнка, привить любовь к своему предмету.

Какие именно качества следует развивать в данный момент, зависит и от возраста ребёнка. Например, для овладения разговорной речью, самым чувствительным возрастом является период от рождения до трёх лет. От трёх до пяти - наиболее благоприятный возраст для творческой деятельности, конструирования, для изучения иностранных языков, формирования познавательных способностей. Этот возраст называют возрастом «почему?», т.к. ребёнок задаёт много вопросов своим родителям, проявляя любознательность. С 6 до 10 лет следует развивать память, мышление, внимание, восприятие, воображение, волю, а также приучать к труду.

Не следует думать, что ребёнок талантлив только в одной области, у каждого человека есть потенциал, чтобы преуспеть в нескольких разных видах деятельности. Необходимо заниматься целостным, всесторонним развитием

ребёнка, а не только совершенствовать какое-то одно умение. Помогая ребёнку развиваться всесторонне, вы помогаете ему найти своё призвание. [3]

7. Составление плана развития способностей ребёнка (*самостоятельный поиск способов развития способностей ребёнка*).

Родителям раздаются бланки для составления плана (Приложение 3), каждый составляет свой собственный план развития способностей своего ребёнка. Затем желающие могут поделиться своими идеями с остальными участниками.

8. Подведение итогов

Вопросы для подведения итогов:

- Насколько полезной была полученная информация?
- Что было для вас новым, интересным? Что запомнилось?

Каждому родителю предоставляется слово.

Источники:

1. URL: http://slam.org.ua/publ/o_razvitii_sposobnostej/1-1-0-22
2. URL: http://pritchi.ru/id_5949
3. URL <http://rid-omsk.irooo.ru/index.php/detskie-interesy-i-khobbi/46-ot-3-do-7-let/23-kak-vyyavit-i-razvivat-sposobnosti-rebjonka>
4. URL: <http://psihogrammatika.ru/?p=320>
5. URL: <http://fb.ru/article/255350/что-такое-способности-структура-способностей>
6. URL: <http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/138-tests-for-parents/838-test-for-parents-how-to-de>

Приложение 1

Способности – это индивидуально-психологические особенности человека, которые являются условиями успешного выполнения какого-то вида деятельности.

Если человек много знает и умеет, это еще не значит, что он имеет лучшие способности. Способности практически всегда оцениваются в сравнительном плане: если двое людей выполняют одинаковую деятельность, имеют при этом одинаковую подготовку и условия работы, но один справляется быстрее, значит, он обладает более высокими способностями. [4]

Какие бывают способности:

- умственные - умение оперативно и качественно решать вопросы, которые возникают перед индивидом;
- музыкальные способности определяют наличие слуха, голоса, хорошей восприимчивости к темпу, ритму и мелодике, а также быстрому постижению основ игры на тех или иных инструментах;
- литературные - это умение полно, выразительно и красиво оформлять свои мысли в письменной форме;
- технические способности подразумевают хорошее комбинаторное мышление, а также глубокое понимание действия тех или иных механизмов;
- физические - подразумевают крепкое телосложение и развитую мускулатуру, а также хорошую выносливость и прочие параметры;
- учебные способности подразумевают умение воспринимать и понимать большие объемы информации с возможностью дальнейшего их практического применения;
- художественные - это умение воспринимать и передавать пропорции и цвета, а также создавать оригинальные формы и прочее. [5]

Особенности способностей:

- способности человека развиваются на основе задатков;
- если способность не развивается, то она может быть утрачена;

- способности имеют синтетический характер (например, способность к музыке нельзя свести только к музыкальному слуху, т.к. для проявления данной способности нужны еще чувство ритма, трудолюбие и др.);
- отдельные способности могут частично компенсировать отсутствие других способностей. [4]

Приложение 2

Тест для родителей "Как определить способности Вашего ребенка?"

Ответьте на следующие вопросы:

1. Ваш ребенок превосходно запоминает стихи и отрывки телепередач?
2. Ваш ребенок замечает, когда Вы грустны или веселы?
3. Ваш ребенок задает вопросы типа: "Когда началось время?"
4. Ваш ребенок никогда не заблудится в незнакомом месте?
5. Ваш ребенок особенно грациозно движется?
6. Ваш ребенок часто интересуется, откуда берутся гром и молния, почему идет дождь и т.д.?
7. Если Вы переставите слова в известной сказке, ребенок поправит Вас?
8. Ваш ребенок быстро научился завязывать шнурки на ботинках и ездить на велосипеде?
9. Вашему ребенку нравится играть разные роли и ставить пьесы?
10. Во время автомобильных поездок Ваш ребенок запоминает особенности местности?
11. Ребенок любит слушать разные музыкальные инструменты и различать их, слыша звуки?
12. Ваш ребенок хорошо чертит карты и четко обозначает объекты?
13. Ваш ребенок изображает мимически различные выражения и движения?
14. Ваш ребенок любит (ил) сортировать игрушки по размеру и цвету?

15. Ваш ребенок способен связывать поступки с чувствами, например, может ли он сказать: "Я сделал так, потому что рассердился"?
16. Ваш ребенок любит рассказывать истории и это ему удается?
17. Ваш ребенок комментирует различные звуки?
18. Познакомившись с кем-то впервые, ребенок говорит: "Он мне напоминает того-то и того-то".
19. Ваш ребенок может точно оценить свои возможности, определить, что он сумеет и чего не сумеет сделать?

Пояснения:

Вопросы 1,8,17 -лингвистические способности.

Вопросы 6,12,18 -музыкальные способности.

Вопросы 3,7,15 -логико-математические.

Вопросы 5,9,14 - телесно-кинематические способности.

Вопросы 10,16,20 - знание себя.

Вопросы 2,10,19 - знание других людей.

Вопросы 4,11,13 - пространственные способности.

Если Вы ответили "утвердительно" на все три вопроса, значит, ребенок обладает способностями этого типа. [6]